

N'hésitez pas à nous contacter pour consulter ou emprunter ces ouvrages
bibliotheque@infordrogues.be - 02/227.52.56

L'addiction à l'épreuve de sa diction : entre le pré, le loup et la rue

ARTISON V.

In : ACTAL

Numéro 14

Résumé Dans les pratiques sociales, éducatives, sanitaires, médicales ou sécuritaires, les termes d'intervention 'pré'coce, de 'pré'vention ou de 'pre'scription, érigés en concepts par ailleurs, indiquent bien l'idée d'un "agir avant" entraînant 'pré'disposition, postposition et posture. Venir avant quoi et pourquoi ? Venir entre qui et qui ? Fruit d'un exercice ô combien louable, rationnel et maîtrisé, cette idée s'inscrit aussi dans l'élan d'une certaine domestication de l'espèce humaine, par et pour elle-même, qui, à dessein de contenir, contrôler, manipuler, confine, enferme, voire mortifie. Or, adossé à la recherche de plaisir et de liberté, l'appel d'une conduite addictogène se situe aussi dans un espace-temps, sinon en réaction, à la marge de cela. En témoigne la volonté de prendre de la distance sur son quotidien, de chercher refuge dans un ailleurs difficilement perceptible, de "s'envoyer en l'air", d'échapper à l'ennui, de se doper, de pallier le stress et l'anxiété, de se (re)connecter à la part sauvage de son être, de sortir d'un corps social ou de son propre corps, de se sentir exister et de vivre plus (Le Breton 2004). L'addiction susceptible d'en découler est alors multiforme et traverse, à des niveaux certes différents, toutes les générations. Si elle vient réveiller le loup en soi, elle est aussi là où on ne l'attend pas et occupe généralement un espace "d'invisibilité" sociale. En somme, la recherche de plaisir et d'émancipation qui collent à la base de l'addiction semblent se situer plus proche de la forêt ou de la rue que du 'pré'.
[extrait du préambule]

Mots-clés

USAGE DE DROGUES PRISE EN CHARGE ACTION DE TERRAIN TRAVAIL DE RUE LIEN SOCIAL MARGINALITE PRECARITE ACCOMPAGNEMENT RELATION USAGER-INTERVENANT MILIEU FESTIF MAL-ETRE ABUS D'ALCOOL VIOLENCE ETAT DE CONSCIENCE MODIFIE MOTIVATION VULNERABILITE ESTIME DE SOI

Editeur : Fédération Addiction

Date : 2015-04

Url : <http://www.federationaddiction.fr/actal-14-avril-2015-le-defi-de-lintervention-precoce/>

Pages/durée : pp. 32-36

Type de doc : article

Cote : ID CV 1.0 / 084

Alcool et cannabis : quelques pistes concernant les voyages scolaires

BOUCHER A.

INFOR-DROGUES ASBL

Résumé Avec cette brochure, Infor-Drogues souhaite aider les établissements scolaires dans le respect de leurs missions. Ce qui nous semble important c'est d'abord de comprendre les enjeux que les élèves placent dans ces consommations d'alcool et de cannabis. Comprendre ces comportements, mais aussi le rôle du voyage scolaire. Il nous semble essentiel de poser des hypothèses explicatives car sans cela, il sera difficile d'anticiper et de mettre en place des stratégies réalistes. Ces stratégies se basent sur le rôle de l'école et des acteurs scolaires : éduquer. Nous sommes persuadés que ce sont les stratégies éducatives qui sont réellement préventives. Et cela ne signifie en aucun cas un quelconque abandon d'autorité ou un prétendu laxisme face aux transgressions.
[Extrait de l'introduction]

Mots-clés

VIE SCOLAIRE VOYAGE USAGE DE DROGUES ALCOOL CANNABIS STRATEGIE DE PREVENTION MOTIVATION STRESS INFLUENCE DU GROUPE ROLE DE L'ECOLE ROLE DE L'ENSEIGNANT

REGLEMENTATION REGLEMENT D'ORDRE INTERIEUR

Editeur : Infor-Drogues asbl

Date : 2016

Url : <http://www.infor-drogues.be/pdf/voyagesscolaires.pdf>

Pages/durée : 16 p.

Type de doc : brochure

Cote : ID CP 1.0 / BOU / A

Guide pratique relatif à la prévention et la gestion des violences en milieu scolaire. Seconde édition

Edition : 2

DIRECTION GENERALE DE L'ENSEIGNEMENT

Résumé La Direction générale de l'Enseignement obligatoire met à la disposition du personnel de l'enseignement un outil leur offrant des points de repères dans des démarches de sensibilisation, de prévention ciblée et d'intervention de crise.

Il comprend :

- une présentation de dispositifs de sensibilisation qui peuvent contribuer à l'amélioration du climat général de l'école ;
- une présentation de dispositifs de prévention ciblée liés à différents types de faits d'incivilités et de violence (jeux dangereux, racket, cyberviolence, harcèlement, vandalisme...) ;
- une présentation des services d'aide auxquels l'établissement scolaire peut faire appel lorsqu'il est confronté à des faits de violence ou à des événements graves ;
- des informations pour les victimes et auteurs de faits de violence ;
- les obligations légales et administratives en lien avec les faits de violence et les événements graves en milieu scolaire ;
- des ressources bibliographiques et adresses utiles.

Le guide est à la disposition de tous les membres du personnel (chefs d'établissement, préfets d'éducation, proviseurs, enseignants, éducateurs, personnels administratif et ouvrier, agents CPMS...) de l'enseignement organisé et subventionné par la Fédération Wallonie-Bruxelles, fondamental et secondaire, ordinaire et spécialisé.

[Présentation sur le site de l'éditeur]

Mots-clés

VIOLENCE PREVENTION MILIEU SCOLAIRE ROLE DE L'ECOLE ROLE DE L'ENSEIGNANT ROLE DU TRAVAILLEUR SOCIAL VIE SCOLAIRE BIEN-ETRE COMPORTEMENT A RISQUE HARCELEMENT MORAL USAGE DE DROGUES AIDE A LA JEUNESSE PROTECTION DE LA JEUNESSE LEGISLATION STRATEGIE DE PREVENTION PRISE EN CHARGE TRAVAIL EN RESEAU JEU D'AGRESSION JEU D'ASPHYXIE CYBERBULLYING AIDE AUX VICTIMES

Editeur : Fédération Wallonie-Bruxelles

Date : 2015

Url : <http://www.wallonie-bruxelles-enseignement.be/index.cfm?page=ViolenceScol&profil=ce>

Pages/durée : 149 p.

Type de doc : guide

Cote : ID S 8.2 / GUI / G

Développement du cerveau et conduites à risques : l'adolescence, une période charnière

GIERSKI F., NAASSILA M.

In : ACTAL

Numéro 14

Résumé L'adolescence est une période spécifique durant laquelle ont lieu une multitude de changements sur les plans social, physiologique, psychologique, cognitif et neuro-anatomique. Le cerveau d'un adolescent n'est pas "achevé" : on sait maintenant qu'il mature jusqu'à 25-30 ans. Ce "non achèvement" est facteur de risques supplémentaires en cas d'usage de substances psychoactives neurotoxiques. L'adolescent est donc très sensible à cette toxicité qui va laisser des traces à long terme, en raison notamment de la neuroinflammation qui "attaque" les neurones et la substance blanche. Le but de cet article est d'en donner les principales caractéristiques en lien avec

la nécessité d'une intervention précoce susceptible d'en éviter les risques. L'exemple du binge drinking illustrera ces atteintes tant au niveau neuropsychologique et fonctionnel que structurel.

Mots-clés

CERVEAU ADOLESCENCE CONSOMMATION D'ALCOOL IMPACT SUR LA SANTE NEUROBIOLOGIE NEUROPSYCHOLOGIE MEMOIRE COGNITION EVALUATION DU RISQUE EMOTION PUBERTE VULNERABILITE SEXE BINGE DRINKING SYSTEME DE RECOMPENSE REGULATION EMOTIONNELLE

Editeur : Fédération Addiction**Date :** 2015-04**Url :** <http://www.federationaddiction.fr/actal-14-avril-2015-le-defi-de-lintervention-precoce>**Pages/durée :** pp. 11-14**Type de doc :** article**Cote :** ID CV 9.1 / 018

La violence des jeunes : punir ou éduquer ?

LE GOAZIOU V.

Résumé La violence des jeunes fait l'objet d'inquiétudes grandissantes. Dans les pays européens d'après-guerre, la cause de l'enfant en danger mobilisa l'opinion. Aujourd'hui c'est l'enfant dangereux qui est dénoncé, incarné par des figures comme le "jeune de quartier" ou le "jeune radicalisé". Ce livre décrit et analyse les lignes de force de ce mouvement. Il tente d'explicitier qui sont ces jeunes délinquants ou violents et quels sont les actes ou les comportements qu'on leur reproche. La pénalisation des agissements turbulents juvéniles n'est pas l'unique solution, en dépit du recours croissant à la justice observé ces derniers temps. Il faut aussi pouvoir compter sur les adultes, les familles et les parents. Et comme l'optique punitive a souvent montré ses limites, il convient de redire la force et l'efficacité de la pratique éducative et de la prévention.

Mots-clés

JEUNE VIOLENCE PRISE EN CHARGE SANCTION EDUCATION PREVENTION ROLE DE LA FAMILLE ROLE DES PARENTS HISTORIQUE REPRESENTATION DELINQUANCE RESPONSABILITE ROLE DE L'INSTITUTION PRECARITE MILIEU DE VIE

Editeur : Yapaka**Date :** 2016**Url :** <http://www.yapaka.be/livre/livre-la-violence-des-jeunes-punir-ou-eduquer>**Pages/durée :** 63 p.**Type de doc :** livre**Cote :** ID E 8.7 / GOA / V

Le défi pédagogique. Emanciper par l'action sociale et l'éducation.

TILMAN F., GROOTAERS D.

Résumé Fruit de l'expérience et de la réflexion menées au sein de "Le Grain, atelier de pédagogie sociale", ce livre actualise, approfondit et élargit les pistes politiques et pédagogiques présentées voici plus de trente-cinq dans "Le défi pédagogique. Construire une pédagogie populaire" (paru en 1980). Depuis lors, la crise occupe l'espace de nos représentations et rétrécit les limites de nos imaginations. Le temps semble venu de proposer ce nouvel ouvrage : "Le défi pédagogique. Emanciper par l'action sociale et l'éducation".

Les auteurs commencent par rappeler les intuitions socio-pédagogiques fondatrices de Le Grain, prennent la mesure des bouleversements profonds transformant la société, puis s'attellent à la question centrale du livre. Que signifie l'émancipation aujourd'hui sur les terrains de l'action sociale et de l'éducation ? L'émancipation est envisagée à la fois comme horizon politique, comme engagement social et comme action éducative. L'ouvrage permet la prise de recul et la mise en perspective des pratiques des intervenants sociaux et des formateurs. Il propose aussi une boîte à outils méthodologiques où pourront puiser tous ceux qui veulent mettre en œuvre une pédagogie émancipatrice.

Mots-clés

PEDAGOGIE MODELE PEDAGOGIQUE AUTONOMIE EDUCATION ACTION SOCIALE EVOLUTION FACTEUR DE CHANGEMENT TECHNOLOGIE TEMPS ECONOMIE ECONOMIE DE MARCHÉ POLITIQUE

DE L'EDUCATION EMPOWERMENT CAPACITE INTELLECTUELLE SOCIOLOGIE INEGALITE SOCIALE
MOUVEMENT ALTERNATIF IDEOLOGIE ANTHROPOLOGIE INDIVIDUALISME INTELLIGENCE ROLE
DE L'ENSEIGNANT ROLE DE L'EDUCATEUR SAVOIR-ETRE SAVOIR-FAIRE COOPERATION
PEDAGOGIE ACTIVE RELATION DE POUVOIR RELATION ENSEIGNANT-ENSEIGNE RELATION
INTERPERSONNELLE VALEUR MORALE VALEUR SOCIALE PERSPECTIVE EMANCIPATION ESPRIT
CRITIQUE

Editeur : Couleur livres Chronique sociale

Date : 2016

Pages/durée : 203 p.

Type de doc : livre

Cote : ID E 8.2 / TIL / D

Adolescence : quels liens entre appartenances et dépendances ?

CATTIN M.

In : THERAPIE FAMILIALE

Volume 36

Numéro 1

Résumé Quelles articulations peut-on découvrir entre les dépendances physiologiques de l'enfant (aux parents, aux familles d'origine), le besoin à l'adolescence de devenir indépendant et donc de choisir ses appartenances et la dérive vers l'addiction ?

Quelques rappels théoriques sur les appartenances nous permettront de "poser le décor", puis nous proposerons une réflexion sur la fonction de l'addiction à l'adolescence et en quoi cette addiction répond également aux changements sociétaux de notre époque.

Pour illustrer le propos, nous avons travaillé avec des familles d'adolescents fumeurs de cannabis. Nous avons utilisé les métaphores relationnelles développées par Edith Tilmans-Ostyn, tant au niveau des relations familiales qu'au niveau des relations avec le produit. Enfin nous avons créé un questionnaire sur le sentiment d'appartenance que nous avons travaillé avec les adolescents.

Mots-clés

ADOLESCENCE ATTACHEMENT DEVELOPPEMENT PSYCHOSOCIAL INDIVIDUATION CANNABIS TYPE D'USAGE USAGE RECREATIF USAGE PROBLEMATIQUE GROUPE DE PAIRS SENTIMENT D'APPARTENANCE ESTIME DE SOI VULNERABILITE SOCIETE EVOLUTION ROLE DES PARENTS RECHERCHE DE SENSATION RELATION INTERPERSONNELLE LIEN SOCIAL RELATION PARENT-ADOLESCENT REPRESENTATION ALTERITE PRODUIT-INDIVIDU-ENVIRONNEMENT IDENTITE FILIATION RESPONSABILISATION

Editeur : Médecine et hygiène

Date : 2015

Url : https://www.cairn.info/resume.php?ID_ARTICLE=TF_151_0071 (accès payant)

Pages/durée : pp. 71-84

Type de doc : article

Cote : ID CV 5.3 / 062